RELAZIONE FINALE ERASMUS+

Job Shadowing – CEIP La Gaviota, Torrejón de Ardoz (Madrid)

Titolo della mobilità	Erasmus+ Job Shadowing
Programma	Erasmus+ — Job Shadowing (mobilità per il personale scolastico)
Periodo di svolgimento	08/02/2026 – 13/02/2026
Sede ospitante	CEIP La Gaviota, Torrejón de Ardoz, Madrid (Spagna)
Istituzione di invio	IC Franco Maria Ricci, Via Barabaschi 1, 43012 Fontanellato (PR)
Partecipanti	Barbara Ronconi e Eleonora Petracca, docenti di Scuola Primaria
Coordinatrice Erasmus+	Elisabetta Giannossi

Durante il periodo della mobilità a Torrejon di Madrid, presso il CEIP LA GAVIOTA, dal 9 al 13 febbraio 2026, sono state fatte esperienze relative all'implementazione dell'apprendimento della lingua inglese già dai primi anni della scuola dell'infanzia, attività di supporto per alunni con bisogni educativi speciali, innovazione didattica, tecnologia.



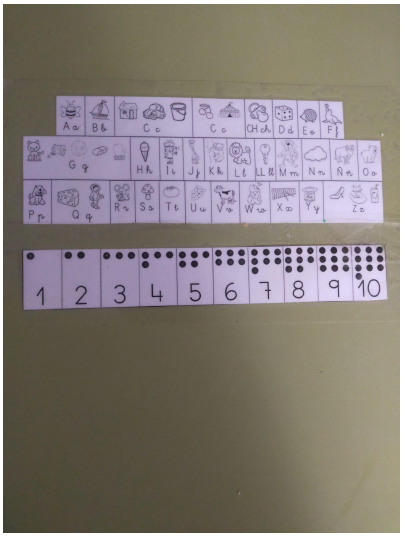


Introduzione al Sistema scolastico Nazionale e Mission dell'Istituto

Dopo un momento introduttivo sul sistema scolastico spagnolo e sulla Mission che La Gaviota si pone, abbiamo partecipato a diversi momenti di apprendimento attivo in classe, con gli alunni e docenti. Abbiamo partecipato a percorsi molto interattivi tra docenti e bambini fin dai primi anni del percorso scolastico.

Tecnologia e letto-scrittura alla scuola dell'infanzia

Già nelle sezioni omogenee della scuola dell'Infanzia si è potuto osservare quanta importanza viene data alla padronanza del linguaggio e alle abilità logico-matematiche, attraverso le routine quotidiane. Anche l'utilizzo della tecnologia viene a potenziare l'apprendimento con l'uso di Bee Bot .

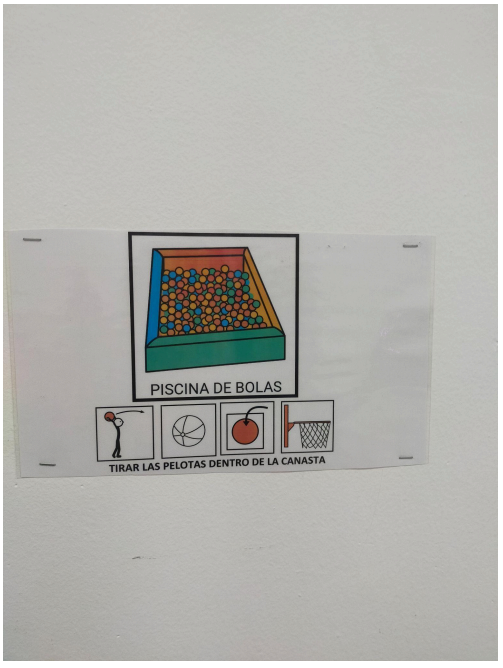




Approccio ai bisogni educativi speciali

Altro aspetto che ha suscitato il nostro interesse è stato l'approccio agli studenti con bisogni speciali: aule con stimoli sensoriali, strumenti compensativi e di comunicazione aumentata, nonchè tempi quotidiani organizzati, per far fronte alle loro necessità formative e personali. La sistematicità del lavoro, la stimolazione all'apprendimento adeguato alle esigenze dei singoli individui, hanno dato ai ragazzi con bisogni speciali, l'opportunità di guadagnarsi piccole ma incredibili autonomie.







Credere nel valore della scuola

Questo percorso ha confermato la convinzione che la scuola può avere grande valore anche e soprattutto dove le condizioni socio-economiche e culturali sono difficili. Abbiamo condiviso tempo, pensieri e aspirazioni professionali con colleghi che nella realtà scolastica della Gaviota hanno saputo costruire nel tempo, condivisione d'intenti, empatia e stima reciproca , hanno creato una comunità di docenti che diventa famiglia, ogni giorno attraverso momenti conviviali, come la "siesta delle 11", perchè la ritiene una dimensione fondamentale per fare gruppo



Sfondo integratore verticale e curricolo verticale per la lingua Inglese e Tecnologia



Altro aspetto importante,dal punto di vista degli apprendimenti, alla Gaviota, è il condividere lo sfondo integratore di "Inside Out, in tutti i gradi scolastici e avere un curricolo verticale per lingua straniera e la tecnologia che punta su un approccio fin dalla scuola dell'infanzia e prosegue fino ai 12 anni. Il proporre lezioni stimolanti, accattivanti e ingaggianti, attraverso attività cooperative, storytelling e storytelling digitali, permette di costruire apprendimento tra pari e pratico e di valore.

Il "leitmotiv" per ricordare questa esperienza potrebbe essere "accoglienza": accoglienza di valori, accoglienza di bisogni, accoglienza tra colleghi e soprattutto accoglienza di bambini/ragazzi in crescita che necessitano di guide importanti, di supporto, per dare supporto, dove ci sono fragilità e valore dove ci sono potenzialità.

