RELAZIONE FINALE DEL CORSO

Erasmus+ Training Course – "Inclusive education at school"

Titolo del corso	Inclusive education at school
Programma	Erasmus+ — Training Course (mobilità per il personale scolastico)
Periodo di svolgimento	9 – 13 marzo 2026
Sede ospitante	Erasmus Centre Seville, Diego de Alcántara 2 – 41500 Siviglia (Spagna)
Istituzione di invio	IC Franco Maria Ricci, Via Barabaschi 1, 43012 Fontanellato (PR)
Partecipanti	Angela Salzillo e MariaMartino, docenti di Scuola Primaria
Coordinatrice Erasmus+	Elisabetta Giannossi
Ambito	Istruzione scolastica
Modalità	Mobilità fisica in presenza

1. Introduzione

Il corso di formazione “Inclusive education at school” è stato incentrato sull’ approfondimento dell’inclusione scolastica mirando a sviluppare strategie didattiche idonee a rispondere ai diversi bisogni educativi. Al corso hanno partecipato docenti provenienti da diversi Paesi Europei e da contesti scolastici eterogenei, favorendo la creazione di un un ambiente stimolante per lo scambio di esperienze e buone pratiche. E’ stata posta particolare attenzione alla distinzione tra integrazione e inclusione, sottolineando come i due concetti non coincidano: si parla di integrazione nel caso dell’inserimento nel contesto scolastico di un alunno con bisogni educativi speciali mentre l’inclusione mira alla piena partecipazione e valorizzazione di ciascun allievo.

L’evoluzione storica del concetto di integrazione sociale, argomento di apertura del corso, ha consentito di comprendere il progressivo passaggio verso il più ampio e significativo concetto di inclusione scolastica.Nell’antichità e fino al secondo dopoguerra,fenomeni di segregazione ed esclusione sociale erano diffusi all’interno delle comunità . Solo a partire dal secondo dopoguerra inizia ad affermarsi il concetto di integrazione, sebbene in una fase ancora iniziale. Negli ultimi trent’anni invece, si è sviluppata una prospettiva educativo-didattica orientata all’inclusione, che pone al centro la partecipazione attiva e la valorizzazione delle potenzialità di tutti i discenti.

2. Contenuti e attività svolte

Durante il corso sono stati affrontati diversi argomenti e proposte numerose attività formative. In primo luogo, sono stati analizzati i diversi bisogni educativi speciali, approfondendone specifiche e il loro impatto sul percorso scolastico degli alunni. Successivamente, la relatrice si è soffermata sulle

principali strategie di inclusione e sulle modalità di intervento finalizzate alla costruzione di un clima di classe positivo, accogliente e partecipativo, capace di favorire il coinvolgimento attivo e l'apprendimento di tutti gli studenti. E' stato inoltre affrontato il tema della valutazione, con particolare riferimento alle modalità formative e sommative, adattate ai diverso bisogni educativi. Nell'ultimo giorno di corso ci è stato richiesto di realizzare un *Action Plan,* ovvero la progettazione di un piano d'azione da indirizzare a scelta, al dirigente scolastico, alle colleghe, alla propria classe
oppure al gruppo del corso.



Abbiamo deciso di lavorare per gruppi di appartenenza e, a seguito di un primo confronto, abbiamo ritenuto opportuno elaborare un piano d'azione da rivolgere al nostro dirigente e alle colleghe d'istituto, con l'obiettivo di favorire la disseminazione di quanto appreso durante il corso. A tal fine ci è stato fornito materiale sia cartaceo sia digitale, che sarà successivamente rielaborato e organizzato per essere condiviso con i docenti del nostro istituto, al fine di diffondere l'esperienza e le conoscenze acquisite.

3. Valutazione e riflessioni

Il corso è stato organizzato con grande professionalità: la relatrice ha saputo creare un clima collaborativo e stimolante, coinvolgendo tutti i partecipanti. Le competenze acquisite riguardano la progettazione di interventi didattici inclusivi, analisi dei bisogni specifici degli alunni, nonchè il lavoro collaborativo e il confronto professionale.

L’esperienza ha consentito di comprendere l’importanza di un approccio inclusivo, inteso non solo come integrazione fisica, ma soprattutto come promozione della piena partecipazione e valorizzazione delle capacità di ciascun studente.

4. Conclusioni

Il corso ha rappresentato una significativa occasione di crescita professionale. Rientriamo nel nostro contesto scolastico con strumenti concreti, idee innovative e una maggiore consapevolezza, pronti a promuovere una didattica sempre più inclusiva, equa e attenta ai bisogni di tutti gli studenti.



